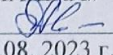


С учётом мнения Совета родителей  
МДОУ д/с «РОМАШКА»  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОУ Детский сад «РОМАШКА»  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ Детский сад  
«РОМАШКА»

 / А. А. Мельникова  
от 31.08.2023 г. № 64



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «РОМАШКА»

С учётом мнения Совета родителей  
МДОУ д/с «РОМАШКА»  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МДОУ Детский сад  
«РОМАШКА»  
\_\_\_\_\_/А.А. Мельникова  
от 31.08. 2023 г. № 64

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОУ Детский сад «РОМАШКА»  
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «РОМАШКА»**

	Содержание	
	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка (Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	24
2.7.	Характер взаимодействия со взрослыми.	26
2.8.	Характер взаимодействия с другими детьми.	28
2.9.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	31
2.10.	Иные характеристики содержания Программы.	33
2.11.	Рабочая программа воспитания.	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	64
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6.	Режим и распорядок дня.	86
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	89

## **I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ детский сад «РОМАШКА» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)<sup>1</sup>.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028  
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех

возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

#### **Обязательная часть**

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)» дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет.*

*Парциальная программа «Люби и знай Шатковский край» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в работе с детьми 5-6 лет»*

### **Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть:**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) возрастной подход - содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной. Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития. Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)» дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, с детьми 3-7 лет.***

*Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности.*

*Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов.*

*В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа.*

*Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.*

### ***Цели и задачи реализации Программы***

#### ***Цели:***

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;*
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.*
- Цель может быть достигнута при решении ряда задач:*
- содействие атмосфере национального быта;*
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;*
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;*
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.*

*Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.*

*Программа состоит из трех частей.*

- В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.*
- Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.*
- В третью часть включены приложения: литературные, исторические,*



*этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.*

*Парциальная программа «Люби и знай Шатковский край» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в работе с детьми 5-6 лет.*

### **Цели и задачи программы**

*Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей 5-6 лет в условиях музея «Шатковский край», через ознакомление с исторической и современной действительностью Шатковского края.*

*Задачи:*

- Воспитывать у детей патриотическое отношение к малой родине;*
- Развивать у детей познавательный интерес к истории и современности своего края;*
- Приобщать детей к социально-культурным традициям своего посёлка.*

*Ожидаемые результаты:*

*- развито патриотическое отношение к малой родине: знают сведения об истории посёлка, его достопримечательностях; интересуются историей родного поселка (задают вопросы);*

*- развит познавательный интерес к истории, краеведению, духовному наследию родного края: имеют представление о Шатковском крае, о людях, живущих в поселке, их труде, творчестве, обычаях, традициях;*

*- развит интерес к социально-культурным традициям своего посёлка: знают народные и государственные праздники; принимают участие в конкурсах, выставках, в спортивных мероприятиях, проводимых в родном посёлке.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Сведения об учреждении.**

Наименование учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «РОМАШКА».

Место нахождения Учреждения: 607700, Нижегородская область, Шатковский муниципальный округ, рабочий посёлок Шатки, улица Железнодорожная, дом 27; ул. Ленина, д.142.

Образовательная деятельность осуществляется по двум адресам:

607700, Нижегородская область, Шатковский район, р. п. Шатки, улица Железнодорожная, дом 27

607700, Нижегородская область, Шатковский район, р.п. Шатки, улица Ленина , дом 142.

**Режим работы Учреждения:** 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении:** 10,5 часов.

График работы: 7:15 - 17:45

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

от двух месяцев до одного года – стр. 238 - 240;

от года до двух лет – стр. 240 - 245;

от двух до трех лет – стр. 245 - 246;

от трех до четырех лет – стр. 246 - 248;

от четырех до пяти лет – стр. 248 - 250;

от пяти до шести лет – стр. 250 - 252;

от шести до семи лет – стр. 252 -254.

### **Природно-климатические условия**

В рабочем поселке Шатки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Шатковского округа.

Шатки – небольшой посёлок в Нижегородской области, расположенный на реке Тёша, в 120 километрах от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа

предусматривает взаимодействие ДОУ с различными поселковыми учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МОУ Шатковская средняя школа;  
 ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) «Атлант»;  
 МБУ культуры «Центр досуга, кино и народного творчества»  
 МБУ «Центральная детская библиотека»;  
 МБУ дополнительного образования Шатковская детская школа искусств;  
 МОУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;  
 МБУ культуры "Шатковский историко-краеведческий музей", «Детский музей имени Тани Савичевой»

#### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>
<a href="#"><u>15.1</u></a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам
<a href="#"><u>15.3</u></a>	<b>в дошкольном возрасте:</b>
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	к четырем годам
<a href="#"><u>15.3.2</u></a>	к пяти годам
<a href="#"><u>15.3.3</u></a>	к шести годам
<a href="#"><u>15.4</u></a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<i>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</i>	<i>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям</i>

**Парциальная программа «Люби и знай Шатковский край»**

*Ожидаемые результаты:*

- развит патриотическое отношение к малой родине: знают сведения об истории посёлка, его достопримечательностях; интересуются историей родного посёлка (задают вопросы);
- развит познавательный интерес к истории, краеведению, духовному наследию родного края: имеют представление о Шатковском крае, о людях, живущих в поселке, их труде, творчестве, обычаях, традициях;
- развит интерес к социально-культурным традициям своего посёлка: знают народные и государственные праздники; принимают участие в конкурсах, выставках, в спортивных мероприятиях, проводимых в родном посёлке.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Образовательная программа детского сада «РОМАШКА» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### Обязательная часть Программы.

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа

<a href="#"><u>19.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#"><u>19.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#"><u>19.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#"><u>19.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие».

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#"><u>20.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<a href="#"><u>20.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста
<a href="#"><u>20.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа
<a href="#"><u>20.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#"><u>20.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#"><u>20.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#"><u>20.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#"><u>20.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<a href="#"><u>21.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<a href="#"><u>21.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста
<a href="#"><u>21.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа
<a href="#"><u>21.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#"><u>21.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#"><u>21.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#"><u>21.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#"><u>21.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

(Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.)

**Содержание образования по образовательным областям**

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
«Познавательное развитие»	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
«Речевое развитие»	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе

	<p>углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

**Парциальная программа «Люби и знай Шатковский край»** (программа нравственно-патриотической направленности для детей 5-6 лет. (срок реализации – 1 год)

Авторы: Мельникова Алла Артуровна, заведующий МДОУ д/с «РОМАШКА»;

Соколова Елена Николаевна, старший воспитатель МДОУ,

Климова Наталья Владимировна, воспитатель МДОУ;

Жаркова Елена Александровна, воспитатель МДОУ.

Программа состоит из двух тематических блоков:

1. Блок «По страницам истории» (ознакомление с историей возникновения земли Шатковской, его символикой, бытом Шатковского народа):
  - Раздел 1. «Прошлое далекое и близкое».
  - Раздел 2. Быт Шатковцев.
  - Раздел 3. «Традиции и праздники»
2. Блок «Шатки сегодня» (ознакомление с достопримечательностями поселка, его традициями и праздниками; людьми, внесшими вклад в жизнь родного края):
  - Раздел 1. «Традиции и праздники».
  - Раздел 2. «Традиции и праздники»
  - Раздел 3. «Традиции и праздники»

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть.** При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных



образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод.

в раннем возрасте (1 год - 3 года): информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. (реальные).

- Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. (виртуальные).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).

В раннем возрасте (1 год - 3 года): Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): Здоровьесберегающие технологии,

Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, ТРИЗ, Утренний , вечерний круг.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОП ДО, п.24)**

Обязательная часть.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаляющие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

([Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 - docs.cntd.ru](#))

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг

- Детский досуг

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Обязательная часть.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

**3-4 года.** Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам; ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

**4-5 лет.** Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;
- создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

**5-7 лет.** Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

#### Диагностико-аналитическое

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач.

#### Просветительское

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми;

#### Консультационное

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий ДОО	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно – развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных	1 раза в год Постоянно По мере необходимости



	работах	
В управлении ДОО	Участие в педагогических советах, в заседаниях родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Советы для родителей», «Благодарность» Памятки Информация на сайте - странички ДОО Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (ФОО ДО – п.28) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.8. Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача помогать ребенку сближению с другими детьми. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

- действовать всем одновременно и одинаково;
- действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:

- действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

- действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают игры с правилами. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и совместный труд. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей на занятиях: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные

произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы. Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности,

гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств

взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

## **2.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого,

так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.



Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой: в группе чувствуют себя увереннее; активнее проявляют свои интересы: ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного

возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## **2.10. Иные характеристики содержания Программы.**

### **Организация игровой деятельности.**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные

действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития.

#### Условия, способствующие детской игре.

Прежде всего, это – открытость, гибкость Программы. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является адекватная предметно-пространственная среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является позиция взрослого – воспитателя, его игровая компетентность. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети –

лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это соблюдение меры собственной активности, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## **2.11. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть.**

1. Пояснительная записка - п.29.1.
2. Целевой раздел рабочей программы воспитания - п.29.2.
  - Цели и задачи воспитания - п.29.2.1.
  - Направления воспитания - п.29.2.2.
  - Целевые ориентиры воспитания - п.29.2.3.
3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания - п.29.3. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *Воспитывать у детей патриотическое отношение к малой родине;*
- 6) *Развивать у детей познавательный интерес к истории и современности своего края;*
- 7) *Приобщать детей к социально-культурным традициям своего посёлка.*

**В РПВ выделены следующие направления воспитания:**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности: Родина и природа.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ**

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: Жизнь, милосердие, добро.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **СОЦИАЛЬНОЕ**

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Цель: Формирование ценности познания.

Ценности: Познание

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## ТРУДОВОЕ

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценности: Труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности: Культура, красота.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к



		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). <i>Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</i>

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>имеет представление о Шатковском крае, о людях, живущих в поселке, их труде, творчестве, обычаях, традициях</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

#### Цель и смысл деятельности ДОО

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

#### Миссия ДОО

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя. Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности. Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ ДОО: Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОО:

#### **Ключевые линии образовательного процесса:**

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

#### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:**

социокультурное пространство среды поселка полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Теша, Елховка); культурное и историческое наследие, традиции Нижегородской области: памятники истории и культуры; народные художественные промыслы, народные костюмы; народные праздники; народные игры.

**Использование инновационных образовательных технологий:** деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников; проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика р.п.Шатки, Шатковского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями.

*В части формируемой участниками образовательных отношений в Программе реализуется парциальные программы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей.*

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

*Парциальная программа «Люби и знай Шатковский край» (программа нравственно-патриотической направленности для детей 5-6 лет. (Авторы: Мельникова А.А., заведующий МДОУ д/с «РОМАШКА»; Соколова Е.Н., Климова Н.В., Жаркова Е.А.)*

#### Символика ДОО:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка Ромашка.

Внешний имидж ДОО: связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

#### Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### Отношение к партнерам ДОО

строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### Ключевые правила ДОО

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания):

Традиции и ритуалы ДОО: в течение дня:

- ∴ утреннее приветствие;
- ∴ обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; в течение года:
- ∴ поздравление именинников изготовлением подарков к праздникам;
- ∴ совместные творческие конкурсы детей и родителей «Осенний вернисаж» «Зимние забавы», «Папа может», Весна-красна». и др.;
- ∴ акции: «Елочка – зелёная иголочка», «Бумажный бум», благотворительные Особые нормы этикета в ДОО:
- ∴ равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО, держаться в общении просто;
- ∴ сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными;
- ∴ держать слово;
- ∴ спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,

открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.**

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях рабочего поселка с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

**Воспитывающая среда ДОО.**

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.**

**2-4 года.** Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра. Дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель

поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Опыт показывает, что приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей.

Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.

**4-5 лет.** В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными.

Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же, как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

**5-7 лет.** В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.



## **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

### **2-4 года**

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в группе раннего возраста предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

### **4-5 лет**

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками,

опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка.

Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

### **5-7 лет**

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

**2-4 года**

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

**4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «Все, что можешь, делай сам».

Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

**5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели**

- Профессионального сообщества:

- Ценность детства и каждого ребенка как личности.
- Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.

- Профессионально-родительского сообщества:

- Ценность принятия и уважения.
- Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

- Детско-взрослого сообщества:

- Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
- Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы

## **События ДОО**

### Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям –

детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному

наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Праздники**

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

## **Общие дела.**

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. Вне образовательного учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;
- участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ; На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **Свободная игра.**

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для



игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал); развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. Ожидаемый образовательный результат:
- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

### **Свободная деятельность детей.**

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, поиска

новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: знаки и символы государства,

региона, населенного пункта и ДОО: Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального округа.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: макеты улицы различной сложности (в зависимости от возраста) с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; наборы дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); наборы транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности. Макеты различных природных зон, природный материал, емкости разной вместимости, различный бросовый материал, коллекции тканей, бумаги, семян, минералов, растений картотеки опытов и экспериментов, энциклопедии.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: маркеры игрового пространства, атрибуты для организации сюжетно-ролевых, спортивных игр, картотеки игр на развитие коммуникативных способностей детей.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии детей, семейные альбомы; сюжетные картинки, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; разнообразные занятия детей и взрослых, дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература соответствующей тематики.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрешки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки – орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки – забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Столы – поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы; разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутами и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания, трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения,

наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например: «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивно-музыкальный зал, спортивное оборудование для создания условий способствующих развитию основных движений и общеразвивающих упражнений (кольцебросы, кегли, скакалки, гантели детские, мячи (разного размера), бубны, мешочки с песком, обручи, флажки, массажные дощечки гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные, платочки, мишени), коврики массажные, гимнастические доски, в том числе ребристые массажные мячи. Альбомы, дидактические и настольно-печатные игры спортивной тематики.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о России, о Москве, о родном крае - «Люби и знай Шатковский край», «Достопримечательности поселка», «Время выбрало их», «Знаменитые люди нашего края», «Умельцы земли Нижегородской». Макет страны «Моя Родина – Россия». Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам, изделия народных промыслов Нижегородской области (Городец, Хохлома, Семенов и др.), предметы старины, макеты старинных предметов, матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, глобус, карта мира, России.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств (фартучки, метелки, тряпочки, лейки, совочки и др.), алгоритмы выполнения различных видов трудовых поручений, доска достижений. Художественная и познавательная литература, альбомы настольно-печатные игры соответствующей тематики, в том числе по финансовой грамотности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для РП Шатки и Шатковского округа.

Образовательной программой ДОУ, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Шатковским округом и РП Шатки. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Ведущие отрасли экономики Шатковского района и рабочего поселка обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – сельскохозяйственные профессии и

строительные профессии и т.д. На территории поселка расположен множество предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых Шатковцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости с ФОК «Атлант», парком отдыха, создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Непосредственная близость с краеведческим музеем, ДЮЦ, домом культуры, школой, детской библиотекой, художественной школой и школой искусств создает условия для успешной адаптации в социуме.

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат деятельности</b>
<b>Нижегородский институт развития образования (НИРО)</b>	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	Обучение. Обмен опытом работы.
<b>МДОУ района</b>	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары и т.д.).	Обмен опытом работы
<b>ПОЛИКЛИНИКА</b> Профилактические мероприятия. Профильная помощь детям специалистами поликлиники	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
<b>БИБЛИОТЕКА</b> Развитие интереса к художественной литературе. Познавательная активность детей	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Обогащение познавательной сферы детей.
<b>РДК</b> Развитие интереса к жизни поселка, его культуры и творчества.	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ. Выступление воспитанников ДОУ на районных творческих	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

	мероприятиях.	
<b>МУЗЕЙ</b> Развитие познавательной активности к краеведению и истории поселка через посещение музея	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
<b>ДЮЦ</b> Развитие интереса к кружковой работе через посещение выставок творчества детей	Участие в организуемых выставках, конкурсах. Расширение пространства ДОУ по дополнительному образованию. Привлечение дошкольников в ДЮЦ для дальнейших занятий в кружках	Формирование навыков продуктивной деятельности.
<b>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</b> Преемственность в подготовке детей к обучению в школе	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преемственность в образовании.  Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
<b>ФОК «АТЛАНТ»</b> Воспитание интереса к здоровому образу жизни	Участие в спортивных мероприятиях.	Формирование привычек здорового образа жизни.
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА (ШКОЛА ИСКУССТВ)</b> Развитие интереса к музыке, пению и танцам; к рисованию.	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы. Посещение художественных выставок в Школе искусств.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (день поселка, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей); обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях: возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, социальные акции и т.д.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение.**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в три года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф [Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО. (ФОП ДО, п.30)**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «РОМАШКА» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей...
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования



в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к ним обязательной части Программы.*

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).** [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение		Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивный комплекс (1)	

Театральная комната	Музыкальный центр Колонки, микрофоны, ноутбук, 2 мультимедийных проектора,
Групповые	Интерактивный комплекс (1), ноутбук, медиатека
Методический кабинет	Ноутбук, принтер, сканер, ксерокс, ламинатор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный - физкультурный зал) сопутствующие помещения:

медицинского назначения, пищеблок,

прачечная;

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

***Дополнительное оснащение и оборудование,  
необходимое для реализации парциальных программ  
«Приобщение к истокам русской народной культуры», «Люби и знай  
Шатковский край» (Мини-музей «Шатковский край»)***

***Рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды***

*Основным условием реализации дополнительной общеобразовательной программы «Люби и знай Шатковский край» является организация развивающей предметно-пространственной среды.*

*В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе в условиях реализации программы «Люби и знай Шатковский край» необходимо руководствоваться следующими принципами:*

- полифункциональность (предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);*
- трансформируемость (данный принцип предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);*
- вариативность (среда предполагает периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую активность детей);*
- насыщенность (среда соответствует содержанию программы дополнительного образования «Люби и знай Шатковский край»);*
- доступность (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям);*
- безопасность (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).*

*Отдельные модули развивающей предметно-пространственной среды группы предполагают наполняемость компонентами (играми, материалами, пособиями) нравственно-патриотического содержания:*

<b>Функциональный</b>	<b>Перечень компонентов</b>
-----------------------	-----------------------------

модуль	
«Русская изба»	<p><b>Предметы быта и орудия труда</b>  Чугунки, сундук, печка (макет), ухват с ручкой, лоскутное покрывало, самовар, крынки, шкаф, рубель, пила, горшок глиняный, горшок с крышкой глиняный, масленка, керосиновая лампа, сито, кусачки для сахара, веретено, ложка деревянная, счеты, подставка для уличной лампы, утюг, подставка для чугуна, серп, кочерга, гребень для шерсти, коробка, зерномолка, ухват без ручки, корзины плетеные, часы, чугунок с ручкой, таяпка для капусты, рамка для вязания платка, большой чугунок, половник, рушник, лавка, берестяной туесок, лукошко, стол.</p> <p><b>Одежда</b>  Коллекция кукол в народных костюмах, коллекция кукол в костюмах народов мира, лапти, женский русский народный костюм, мужской русский народный костюм, женский мордовский народный костюм, мужской мордовский народный костюм</p>
«Краеведение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: «Моя семья», «Поселок – Шатки», «Достопримечательности родного поселка, района», «Нижегородская сторона», «Блокадный дневник Тани Савичевой», «Великая отечественная Война»</li> <li>• Презентации: «Достопримечательности родного поселка», «Они сражались за Родину», «Мои Шатки», «Символика России», «Как росли Шатки», «История родного поселка», «Военная техника», «Мемориальный комплекс «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>• Видеофильмы: «Дети войны», «Девочка Таня», «Мои Шатки».</li> <li>• Портрет президента России.  Символика родного поселка, района (Флаг, герб).  Символика России (Флаг, герб, гимн).  Символика города Нижний-Новгород. (Флаг, герб)</li> <li>• Карта Шатковского района  План поселка Шатки  Карта России  Карта мира, глобус</li> <li>• Информация о государственных праздниках</li> <li>• Коллекция кукол в народных костюмах</li> <li>• Предметы одежды и быта народов Поволжья</li> <li>• Картотека дидактических игр</li> </ul>

«Изостудия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы декоративно-прикладного творчества</li> <li>• Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание.</li> <li>• Репродукции картин шатковских художников: Бурина Г.П., Ромашкина В.Ф.</li> </ul>
«Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература об истории области и посёлка: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Шатковский край в 16-17 вв.»,</li> <li>○ «Земля Шатковская. Прошлое и настоящее»</li> </ul> </li> <li>• Литература о почетных, интересных, известных земляках: «Шатки и Шатковцы», «Время выбрало их».</li> <li>• Книги со сказками разных народов.</li> </ul>
«Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи музыкальных произведений: классической, русской народной.</li> <li>• Аудиозапись «Гимн России»</li> </ul>
«Физкультура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для подвижных народных игр</li> <li>• Карточка народных игр</li> </ul>

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» М., 2014г</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группового возраста (2–3 года)» М., 2015г</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Мозаика-Синтез, 2023.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года). М, 2015г</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., 2015г</p> <p>Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.- сост. З.А. Ефанова.- Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 87 с.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). М.,</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннеговозраста. М.2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Гербова В. В «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3лет.».</p>

	<p>Г е р б о в а В. В. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.»</p> <p>Г е р б о в а В. В. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.» Раздаточный материал.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., 2015г</p> <p>Л и т в и н о в а О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). С.- Петербург. Детство-ПРЕСС. 2014.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2023.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2023.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Т е п л ю к С. Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет» М., 2015г</p> <p>Голубева Л. Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., 2012г</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<b>Младшая группа</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)» М., 2015г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности». М., 2015 г</p> <p>Б е л а я К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет)». М., 2015г</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) М., Мозаика-синтез.2015г</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3–7 лет). М., 2015г</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., 2015г</p> <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;</i></p>

	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  <u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». М.2014  <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне», «Мой дом», «Распорядок дня», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа». М. 2015  <u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О транспорте», «О хлебе», «О птицах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О муз. инструментах», «О домашних животных», «О насекомых». «О транспорте» и др.  <u>Плакаты:</u> «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы»  <u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»  <i>Для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб». М.2014</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М, 2015г  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.  Грамматика в картинках. Пособие для детей 3-7 лет:  Антонимы. Глаголы.  Антонимы. Прилагательные.  Говори правильно.  Многозначные слова.  Множественное число.  Один-много.  Словообразование.  Ударение.  Серия «Рассказы по картинкам»: Профессии. В деревне.  Распорядок дня. Мой дом. М. Мозаика-Синтез.  Играем в сказку: «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Три медведя» М. Мозаика-Синтез. 2014</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>Комарова Т. С Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015г  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет М., 2015г  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-192 с.</p>

	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель, 2015.-191 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  <u>Серия «Народное искусство – детям»</u> (для детей 3-7 лет):          «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Сказочнаягжель», «Полхов-Майдан»,          «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись»  <u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работысовременных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома.Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»  <u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О музыкальных инструментах»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г          П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., 2015г          П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г          Степаненкова Э.Я.. Сборник подвижных игр М., 2015г          Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г          Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы сдетьми 2–4 лет. М., 2015г  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u>          «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  <u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Строение тела человека»  <u>Серия «Расскажите детям о ... : «О зимних видах спорта»</u></p>
<b>Средняя группа</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<p>Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)М., 2015г          П е т р о в а Л.И., С т у л ь н и к Т.Д. Этические беседы 4-7 лет М., 2015г          К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г          Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет). М., 2015г          С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., 2015г  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>          Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы</p>



	<p>России», «День победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет. М.</p>
<b>Познавательное развитие.</b>	<p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., 2015г</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3–7 лет). М., 2015г</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). М., 2015г</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p>Рабочие тетради: Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа. М., 2015г</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». М. 2014</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Распорядок дня», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Профессии». М. 2015</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «О транспорте», «О хлебе», «О птицах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О муз. инструментах», «О домашних животных», «О насекомых». «О транспорте» и др.</p> <p><u>Плакаты</u>: «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы». «Цвет», «Форма»</p> <p><u>Картины для рассматривания</u>: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</i> /О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;</p>
<b>Речевое развитие.</b>	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. М., 2015г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет М., 2015г</p> <p><u>Грамматика в картинках. Пособие для детей 3-7 лет:</u></p> <p>Антонимы. Глаголы.</p> <p>Антонимы. Прилагательные.</p> <p>Говори правильно.</p> <p>Многозначные слова. Множественное число.</p> <p>Один-много.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Ударение.</p> <p>Рассказы по картинкам:</p>

	<p>Профессии. В деревне. Распорядок дня. Мой дом. М. Мозаика-Синтез.</p> <p>Играем в сказку: «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Три медведя» М. Мозаика-Синтез. 2014</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>К о м а р о в а Т. С Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015г</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, 3-7 лет М., 2015г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-216 с.</p> <p>Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е.- 335 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><u>Серия «Народное искусство – детям» (для детей 3-7 лет):</u></p> <p>«Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,</p> <p>«Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О музыкальных инструментах»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М., 2015г</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М., 2015г</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Строение тела человека»</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «О зимних видах спорта», «Об олимпийских чемпионах», «Об олимпийских играх»</p>

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<p>Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М., 2015г</p> <p>П е т р о в а Л.И., С т у л ь н и к Т.Д. Этические беседы 4-7 лет. М.,2015г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет). М., 2015г</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родит. уголка в ДОУ. М. Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. М. Мозаика Синтез. 2015</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России», «День победы»;</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «О достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года»</p>
<b>Познавательное развитие.</b>	<p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., 2015г</p> <p>К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., 2015г</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3–7 лет). М., 2015г</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7лет). М., 2015г</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><u>Рабочие тетради:</u> Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа.</p> <p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». М.2014</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне», «Мой дом», «Распорядок дня», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Профессии». М. 2015.</p>

	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», и др.</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О транспорте», «О хлебе», «О птицах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О муз. инструментах», «О домашних животных», «О насекомых». «О транспорте», «О бытовых приборах», «О космосе», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах» и др.</p> <p><u>Плакаты:</u> «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы». «Цвет», «Форма», «Счёт до 10», «Строение тела человека», «Насекомые», «Животные средней полосы»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», /О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Рабочие тетради: Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Денисова Д., Дрожжин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Денисова Д., Дрожжин Ю. Прописи для дошкольников. Старшая группа.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. М., 2015г</p> <p>Грамматика в картинках. Пособие для детей 3-7 лет: Антонимы. Глаголы.</p> <p>Антонимы. Прилагательные.</p> <p>Говори правильно.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Множественное число.</p> <p>Один-много.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Ударение.</p> <p><u>Рассказы по картинкам:</u></p> <p>Профессии. В деревне. Распорядок дня. Мой дом. М. Мозаика-Синтез. <u>Играем в сказку:</u> «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Три медведя» М. Мозаика-Синтез. 2014</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015г</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015г</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей</p>

	<p>дошкольников. 3-7 лет М., 2015г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 96с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-232 с.</p> <p>Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель, 2015.-348 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><u>Серия «Народное искусство – детям»</u> (для детей 3-7 лет): «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О музыкальных инструментах», «О Московском Кремле» и др.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3–7 лет.) М., 2015г</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Строение тела человека»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О зимних видах спорта», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах»</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М., 2015г</p> <p>П е т р о в а Л.И., С т у л ь н и к Т.Д. Этические беседы 4-7 лет. М.,2015г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет). М., 2015г</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., 2015г</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для</p>

	<p>оформления родит. уголка в ДОУ. М. Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. М. Мозаика-Синтез. 2015</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России», «День победы»;</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «О достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., 2015г</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., 2015г</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3–7 лет). М., 2015г</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7лет). М., 2015г</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2015г</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)М., 2015г</p> <p><u>Рабочие тетради:</u> Денисова Д., Дрожжин Ю. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b> <u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». М.2014</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне», «Мой дом», «Распорядок дня», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Профессии». М. 2015</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О транспорте», «О хлебе», «О птицах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О муз. инструментах», «О домашних животных», «О насекомых». «О транспорте» и др.</p> <p><u>Плакаты:</u> «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы». «Цвет», «Форма», «Счёт до 20», «Строение тела человека», «Насекомые», «Животные средней полосы»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p><i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой</i></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М., 2015г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.</p>

	<p>Рабочие тетради: Денисова Д., Дрожжин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа.</p> <p>Денисова Д., Дрожжин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа.</p> <p>Денисова Д., Дрожжин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. М., 2015г</p> <p><u>Грамматика в картинках. Пособие для детей 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы.</p> <p>Антонимы. Прилагательные.</p> <p>Говори правильно.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Множественное число.</p> <p>Один-много.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Ударение</p> <p><u>Рассказы по картинкам:</u> Профессии. В деревне. Распорядок дня. Мой дом. М. Мозаика-Синтез.</p> <p><u>Играем в сказку:</u> «Три поросёнка», «Репка», «Теремок», «Три медведя» М. Мозаика-Синтез. 2014</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М., 2015г</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2015г</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет М., 2015г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-264 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p><u>Серия «Народное искусство – детям»</u> (для детей 3-7 лет): «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p><u>Плакаты:</u> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров»</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> «О музыкальных инструментах», «О Московском Кремле»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.2015</p>

	Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3–7 лет.) М., 2015г П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М., 2015г <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <b>Плакаты:</b> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Строение тела человека» <b>Серия «Расскажите детям о ...»:</b> «О зимних видах спорта», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах»	
<b>Коррекционная работа</b>		
<b>Методические пособия педагога-психолога</b>		
«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Шарохина В.Л.	М., 2004
«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	СПб., 2008
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Веракса А.Н.	М., 2009
«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., 2004
«Социальная психология»	Крысько В.Г.	М., 2003
«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов – на – Дону, 2003
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.	М., 2007
«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
Пальчиковая гимнастика с предметами	Бачина О.В., Коробова Н.Ф.	М., 2006
«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Денисова Н.Д.	Волгоград, 2014
«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	М., 2004
«Лесная школа. Коррекционные сказки»	Панфилова М.А.	М., 2002
«Лабиринт души. Терапевтические сказки»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М., 2005
«Детская агрессивность: диагностика и коррекция»	Фурманов И.А.	Минск, 1996
«Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.	СПб., 2007
«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов – на – Дону, 2005
Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет	Николаев Н.	Ростов – на – Дону, 2016
Дети раннего возраста в детском саду	Теплюк С.Н.	М., 2010



«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
«Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы»	Самоукина Н.В.	М., 1993
Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий	Данилова С.И.	М., 2017
Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.	Белинская Е.В.	СПб., 2006
Психология. Средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий.		Волгоград, 2006
Самостоятельный ребенок.	Быкова А.	М., 2017
Не стандартный ребенок	Леви В.	М., 1989
Арт-терапия для детей с ЗПР	Рыбакова С.Г.	СПб., 2007
Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье	Солодянкина О.В.	М., 2007
Диагностика развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	М., 2017
«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники»	Доценко Е.В.	Волгоград, 2010
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	Марковская И.М.	СПб., 2005
«Коммуникативные игры для дошкольников»	Картушина М.Ю.	М., 2013
«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия»	Семенака С.И.	М., 2004
Настольная книга практического психолога. 2 тома	Рогов Е.И.	М., 2003
Тестирование способностей вашего ребенка	Виес Ю.	М., 2013
Психология. 3 тома	Немов Р.С.	М., 2000
Дефектология. Словарь-справочник	Матасов Ю.Т.	М., 2005
Общая психокоррекция	Осипова А.А.	М., 2004
Психологическое консультирование	Колесникова Г.И.	Ростов-на-Дону, 2004
Организация и содержание деятельности психолога специального образования	Семаго М.М., Семаго Н.Я	М., 2005
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	Семенака С.И.	М., 2006
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Сиротюк А.Л.	М., 2005
Начало всех начал	Родионова Е.Л.	НИРО, 2007
Работа психолога с застенчивыми детьми	Катаева Л.И.	М., 2005
Практикум для детского психолога	Широкова Г.А.	Ростов н/Д., 2011
«Чтобы дети были счастливы. Психологические	Фопель К.	М., 2005

игры и упражнения»		
Мне не страшно	Чех Е.	СПб., 2011
Большая книга тестов (4-5 лет)	Гаврина С.Е.	М., 2016
Большая книга тестов (3-4 года)	Гаврина С.Е.	М., 2016
Дневник педагога-психолога ДОО	Дубинина В.В.	Волгоград, 2016
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Афонькина Ю.Н.	Волгоград, 2016
Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками	Афонькина Ю.Н.	Волгоград, 2015
1000 игр с карандашом		М., 2007
Логопедические домашние задания для детей с ОНР (4 альбома)	Теремкова Н.Э.	М., 2008
Психогимнастика в начальной школе	Алябьева Е.А.	М., 2003
Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников.	Куражева Н.Ю.	СПб – М.2019
<b>Методические пособия учителя-логопеда</b>		
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013 (электронная версия)		
Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 48 с. (электронная версия)		
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2013. – 32 с.		
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.		
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/ Н.Е.Арбекова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.		
Бардышева Т.Ю., Костыгина В.Н. Упражняем язычок. Развитие речи малыша/ Т.Ю. Бардышева, В.Н. Костыгина. – М.: «Издательство Карапуз», 2017.		
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. (электронная версия)		
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с. (электронная версия)		
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.		
Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. Расскажи стихи руками/ Т.Ю. Бардышева, Т.Н. Щербакова. – М.: «КАРАПУЗ», 2015.		
Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. –М.: РОСМЕН, 2014.		
Брежнева Е.В., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Владос, 2006. – 164 с. (электронная версия)		
Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2021. – 96 с.		
Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи/Елена Виноградова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 205 с.		
Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. М.: ООО «ИКТЦ «Лада». 2010. – 168 с. (электронная версия)		

Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте : метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Кли-манова, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2006. — 94 с. (электронная версия)
Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность_ авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель,2014. – 67 с.
Ежова М.А. инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. ФГОС ДО, 2017 г.
Тюк-тюк кулачок/ Е.С. Железнова. – М.: «Первая образцовая типография» , 2017.
Земцова О.Н. Развиваем речь. Учебное пособие. М.: Махаон, 2011. – 32 с.
Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. - М.: Издательство ГНОМ, 2018. - 64 с.
Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239 с. (электронная версия)
Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ авт. – сост. М.А. Ежова, И.В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель. – 59 с.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 20013.
Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48 с.
Коноваленко В.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 28 с.
Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт. – сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 404 с.
Лихачева Н.Н. Занимательное чтение. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте

детей дошкольного возраста с нарушением речи (в трех тетрадах): развивающее пособие для детей/ Н.Н.Лихачева; Арзамасский филиал ННГУ, 2016 – 48 с.
Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/авт. – сост. В.И. Руденко. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 287 с.
Мазанова Е.В. обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4—5 лет.— СПб.: Паритет, 2007.—112 с. (электронная версия)
Нищева Н.В. Картотеки логопеда ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022. – 176 с.
Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/ Л.Г. Нуриева. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2018. – 106 с. – («Особый ребенок»).
Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы/ Л.Г. Нуриева. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2018.
Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги/ авт.-сост. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. – Волгоград: Учитель. – 103 с.
Рабочая программа учителя-логопеда ДОО/ авт. – сост. Ю.А.Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Д.Е., 2016 – 75 с.
Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей/ В.С. Сандрикова; Под науч.ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019. – 80 с.
Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с. (электронная версия)
Справочник логопеда. О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева, Т. А. Бычкова, Т. Г. Трофимова, М. А. Колесникова, В. Н. Копасова, Ю. В. Кузнецова, В. А. Блисов, Н. Н. Полушкина, А. С. Семенова, В. Г. Ступаченко, О. Н. Юдина, Е. В. Урядова, Д. В. Козырев. (электронная версия)
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2006.
Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: КОРОНА принт; Бином – Пресс, 2006. – 32 с.
Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников/ Т.А. Ткаченко. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2023. – 55 с.
Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
Филичева Т.Б. дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2009. – 96 с.
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – Спб., издательство «Лань», 1999. – 32 с.
Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010. – 186 с.
Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2009.
Чистоговорки и скороговорки для развития речи/ сост. О. Шапина. – М.: АСТ;СПб.; Сова; Владимир: ВКТ, 2008. – 95 с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

### **Информационные интернет-ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
- Федеральный институт педагогических изменений <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Статистика российского образования <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
- Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
- Сайт отдела образования Шатковского муниципального округа <http://ooshatki.myl.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» <https://edu-ikt.ru/kursy.html>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство «Учитель» <http://old.uchitel-izd.ru/>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/drofa/about/>

### **СМИ образовательной направленности**

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru/1039456>

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Универсальный справочник –энциклопедия АИ-In-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Мега-энциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка. <http://www.slovari.ru/>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/>

### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel-ru.ru/>
- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>
- Обучалки и развивалки для детей <http://www.detkiuch.ru>
- Игры и занятия для дошкольников <https://deti.mosmetod.ru/>
- РазИгрушки razigrushki.ru)
- Инфоурок <https://infourok.ru/perechen-internetresurov-ispolzueimih-v-vospitatelnoy-rabote-945733.html>
- Ладушки .ру <https://ladushki.ru/>
- Сказка.ком.ру. [tps://www.skazka.com.ru/](https://www.skazka.com.ru/)
- Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/>
- Почемучка <https://pochemu4ka.ru/>
- Baby-news <http://www.baby-news.net/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<a href="#"><u>2 м. – 2 года</u></a>	<a href="#"><u>2 -3 года</u></a>	<a href="#"><u>3-4 года</u></a>	<a href="#"><u>4-5 лет</u></a>	<a href="#"><u>5-6 лет</u></a>	<a href="#"><u>6-8 лет</u></a>
--------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

### Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

При реализации *парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

*РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ* Колыбельные.

*Частушки*

*СКАЗКИ, БЫЛИНЫ, ПРЕДАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ:*

*РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ:*

*Репка.*

Снегурушка и лиса.  
 Волк и семеро козлят.  
 Колобок.  
 Машиа и медведь.  
 Заяшкина избушка.  
 Кот, лиса и петух.  
 Курочка Ряба.  
 Теремок.  
 Бычок-черный бочок, белые копытца.  
 Гуси-лебеди.  
 Золотое веретено.  
 Лисичка со скалочкой.  
 Петушок и бобовое зернышко.  
 Зимовье зверей.  
 Лиса и козел.  
 Лисичка-сестричка и серый волк.  
 Хаврошечка.  
 Мужик и медведь.  
 Заяц-хваста.  
 У страха глаза велики.  
 Крылатый, мохнатый да масленый.  
 Лиса и кувшин.  
 Лиса и рак.  
 Морозко.  
 Два мороза.  
 Семилетка.  
 Кашиа из топора.  
 Про Филю.  
 Снегурочка.  
 Семь Симеонов.  
 Докучные сказки.  
**АВТОРСКИЕ СКАЗКИ:**  
 А.Н.Толстой Три медведя.  
 К Д. Ушинский Петушок с семьей.  
 В. А. Сухомлинский Сказка о Гусыне.  
 В. А. Сухомлинский Вороненок и Соловей.  
 В. А. Сухомлинский Самая красивая мама.  
 В. А. Сухомлинский Седьмая дочь.  
 К. Л. Ушинский Проказы старухи зимы.  
 Н. Павлова Под кустом.  
 В. Ф. Одоевский Мороз Иванович.  
 М. Горький Про Иванушку-дурачка.  
**ПРЕДАНИЯ, БЫЛИНЫ** Предание о граде Китеже.  
 Исцеление Ильи Муромца.  
 Илья Муромец и Идолище.  
 Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча.  
 Алеша Попович.  
 Алеша Попович и Тугарин Змейевич.  
**МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ:**  
**КОЛЫБЕЛЬНЫЕ.**  
**КАЛЕНДАРНЫЕ ПЕСНИ, ЗАКЛИЧКИ, ПРИГОВОРКИ**  
**ПОТЕШКИ, ИГРОВЫЕ, ПЛЯСОВЫЕ ПЕСНИ**

## *ДРАЗНИЛКИ.*

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

#### **Режим дня в группе детей до 3-х лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.10
Занятия в игровой форме (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.40
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30



Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Занятия в игровой форме	15.55 – 16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 - 17.45
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.20 - 11.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.50 - 17.45

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	до 9.00	до 9.00	до 9.00	до 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00 - 9.40	9.00 - 10.00	9.00 - 10.35	9.00 – 10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 10.30	10.00 - 10.30	-	--
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.00	10.40 - 12.00	10.40 - 12.00	11.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (при необходимости)	15.40 – 15.55	-	-	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45	15.55 - 17.45	16.00 - 17.45
<b>Тёплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.40
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45	15.55 - 17.45	16.00 - 17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое направление духовно-нравственное	6-7

			направление	
	23	<i>День рождения Тани Савичевой</i>	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	3 неделя января	Неделя здоровья	физическое и оздоровительное направление	все
февраль	8	День российской науки	Познавательное направление	4-5 5-6 6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое направление духовно-нравственное направление	6-7
	21	Международный день родного языка	познавательное направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	23	<i>День защитника Отечества</i>	патриотическое направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
март	8	Международный женский день	социальное направление духовно-нравственное направление	Все
	27	Всемирный день театра	эстетическое направление познавательное направление	4-5 5-6 6-7
		<i>Масленица</i>	социальное направление эстетическое направление	Все
апрель	12	День космонавтики	патриотическое направление	5-7
	1	День птиц	трудовое направление познавательное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	22	День земли	трудовое направление познавательное направление социальное направление	4-5 5-6 6-7
	Последняя неделя	Участие в ежегодном муниципальном фестивале детского творчества «Солнечный лучик»	эстетическое направление	5-6 6-7
май	1	Праздник Весны и Труда	патриотическое направление социальное направление	4-7
	9	<i>День Победы</i>	патриотическое направление духовно-нравственное направление	4-7
	19	День детских общественных организаций России	социальное направление духовно-нравственное направление	6-7
	24	День славянской	Патриотическое	6-7

		письменности и культуры	направление	
	1 неделя	Участие в ежегодном спортивном фестивале «Малышиада»	физическое и оздоровительное направление социальное направление	5-6 6-7
июнь	1	День защиты детей	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	6	День русского языка	Эстетическое направление	5-7
	12	День России	Патриотическое направление	5-7
	22	День памяти и скорби	патриотическое направление духовно-нравственное направление	6-7
	9	День друзей	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
июль	8	<i>День семьи, любви и верности.</i>	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
август	12	День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	22	<i>День Государственного флага РФ</i>	<i>Патриотическое направление</i>	4-7
	27	День российского кино	социальное направление эстетическое направление	4-7
	Последний выходной	<i>День поселка</i>	<i>патриотическое направление социальное направление</i>	4-7
сентябрь	1	День знаний	социальное направление	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое направление	5-6 6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное направление	5-6 6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	2 неделя	Неделя ПДДТТ	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
октябрь	месяц	«Засветись»	социальное направление	Все
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	социальное направление эстетическое направление духовно-нравственное направление	4-5 5-6 6-7
	4	День защиты животных	духовно-нравственное	3-4

			направление познавательное направление	4-5 5-6 6-7
	5	День учителя	социальное направление	5-6 6-7
	3 воскр.	День отца в России	социальное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	16	Международный день хлеба	познавательное направление трудовое направление	5-6 6-7
	3 неделя	Осенние праздники	эстетическое направление	Все
ноябрь	4	День народного единства	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-7
	4 воскр.	День матери в России	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
	30	День Государственного герба РФ	Патриотическое направление	4-7
	13	Всемирный день добра	социальное направление духовно-нравственное направление	3-4 4-5 5-6 6-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	социальное направление духовно-нравственное направление	6-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое направление духовно-нравственное направление	5-6 6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое направление	6-7
	31	Новый год	социальное направление	Все

### Презентация ООП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОУ детского сада «РОМАШКА» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ детского сада «РОМАШКА» и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ детский сад «РОМАШКА» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

---

<sup>i</sup> ФЗ « Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.